# Élő idegen nyelv

# Az első idegen nyelv tantárgy kerettanterve

**9–12. évfolyam**

**Célok és feladatok**

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőihez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelvgondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Módszerek**

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen olasz nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

**Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

**Az egyes élő idegen nyelvi kerettantervek felépítése, szerkezete**

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. A 9-12. évfolyamon valamennyi, az 5-8. évfolyamon bevezetett témakör szerepel, elemeik azonban jelentősen bővülnek, és feldolgozásuk egyre árnyaltabban és mélyebben történik. Egyre hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, interkulturális és célnyelvi vonatkozások, valamint a tudásmegosztással és ismeretszerzéssel kapcsolatos tartalmak. Az általános iskolában még egy témakörként kezelt személyes és környezeti témák gimnáziumban már önálló egységként jelennek meg. Új témakörök a négyéves nevelési-oktatási szakaszban: az utazás és turizmus, a tudomány és technika és a kommunikáció; a 11-12. évfolyamon: az ember és társadalom, a munka világa és a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A közéleti témakör kiegészül a hobbik, a szabadidő és a művelődés aspektusaival. Az osztálytermi témakör a 9-10. évfolyamon az iskola és a tanulás témáit, 11-12. évfolyamon pedig a vizsgafelkészítést, illetve az érettségire való felkészítést állítja fókuszba.

Az egyes témakörök mellett meghatározásra kerültek az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák, melyeket a 9-10. évfolyamra, valamint a 11-12. évfolyamra vonatkozó specifikus bevezetők utolsó részei sorolnak fel. A megadott nyelvi funkciók, stratégiák és elemek az általános iskola 4., 5-6., és 7-8. évfolyamok kerettanterveiben megadott listákra épülnek, azok kötelező ismeretéből indulnak ki, azokat bővítik, és a tanulónak témakörtől vagy a választott nyelvkönyvtől függetlenül el kell sajátítania őket.

Az egyes témaköröknél találhatók meg a részletes tanulási eredmények, a fejlesztési feladatok, illetve a javasolt tevékenységek. A kerettanterv, ugyanis, minden egyes témakörhöz javasol tevékenységi formákat, melyek segíthetik a témakörhöz tartozó szókincs, illetve nyelvi struktúrák bevésődését. A motiváció állandó ébrentartása érdekében mindig érdemes az ilyen jellegű feladatokat a tanulók szemszögéből nézve négy szempont szerint megvizsgálni: fontosnak érzik-e (pl. fejleszti-e a kommunikációjukat), szeretik-e az ilyen típusú feladatot (pl. csoportfeladat, egyéni projekt), érdekesnek találják-e (pl. ad-e, igényel-e új információt), illetve szórakoztatónak találják-e (pl. játékok, versenyek). Az itt javasolt tevékenységi formák csak gondolatébresztő példák, és – ellentétben a szókincs és a nyelvi struktúrák, funkciók meghatározásával – nem kötelező érvényűek.

# Élő idegen nyelv: Olasz

# Kerettanterv az olasz, mint első idegen nyelv tantárgy számára

# 9–12. évfolyam

Az olasz nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

# 9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak a fő célja az, hogy a tanuló az előző szakaszokban megalapozott idegen nyelvi kommunikatív kompetenciáját továbbfejlessze. A nyelvi alapkészségek, valamint egyre hangsúlyosabban a társadalom és nyelvhasználat, a jel- és szabályrendszerek és az interkulturális kompetenciák együttes fejlesztése a feladat, és mindez továbbra is összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Nemcsak egyre több és árnyaltabb, valós kommunikációs helyzetben tudja használni a nyelvórákon megszerzett tudását, hanem azt is egyre jobban érti, hogy a használható nyelvtudás a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás, a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa. Egyre inkább kész arra, hogy akár elvontabb témákban is alkalmazza nyelvi ismereteit, készségeit. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkább személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák továbbra is sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Érzékenységéből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját, és mások hibáit felismerni, és azokat helyükön kezelni. Így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

Az egyéni érdeklődés figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik. A 9-10. évfolyamon új témakörként megjelenik a tudomány és technika, a kommunikáció, az utazás és turizmus, és a már ismert témakörök is bővülnek, összetettebbé válnak. Kettéválik a személyes és a környezeti tématartomány, a személyes tématartomány kiegészül a tágabb emberi kapcsolatok, az életmód, valamint az ember és társadalom témakörökkel, a környezeti pedig a környezetvédelemmel. Míg az osztálytermi témakör, valamint a személyes és a környezeti vonatkozások súlya csökken, addig hangsúlyosabbá válnak a kereszttantervi, a kibővített közéleti, aktuális, célnyelvi és nyelvtanulási tématartományok. A hozzájuk rendelt óraszámok továbbra is ajánlások, inkább a tématartományok feldolgozásának javasolt mélységét jelölik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló újabb szövegtípusokkal – nyelvi szintjének és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, autentikus szövegek feldolgozása során tovább fejlődik a szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A célnyelvi ismeretszerzés és tudásmegosztás az általános iskolához képest hangsúlyosabbá válik.

 A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti B1 nyelvi szintet.

Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók az adott szakasz végére elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák, célnyelvi példákkal. A 9-10. évfolyamokra vonatkozó listákban nem jelennek meg az általános iskolában elsajátított elemek, de ezek további gyakorlása, tudatosítása elengedhetetlen a KER szerinti B1 szint eléréséhez.

Nyelvi funkciók az olasz, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák):

* bemutatás (Mi permetta di presentarmi. Questo è Giovanni, un mio vecchio amico. Mi lasci presentarle il Signor Rossi.)
* telefonálás (Sono XY. Posso parlare con XY? La chiamerò più tardi. Grazie per aver chiamato.)
* elismerés kifejezése (Ben fatto. È una buona idea. Sono orgoglioso di te.)
* ismétléskérés kifejezése nem értés esetén (Scusa, che cosa hai detto?)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Mi può capire? È chiaro? Scusa, che cosa significa?)
* aggódás, félelem kifejezése (Sono preoccupato per te, ho paura…, sono preoccupato che…)
* üdvözletküldés (Fai i miei migliori auguri a…)
* megszólítás, elbúcsúzás hivatalos levélben (Caro signor/signora, caro signor Rossi, non vedo l’ora di avere sue notizie. In fede…)
* beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Ho appena avuto un’idea. Ti dico che cosa… Perché noi non…?)
* elemek összekapcsolása szóban (Prima..., poi, dopo che… infine)
* kiemelés, hangsúlyozás (Sono i gatti che sono molto vivaci la sera. Il problema più grande è che il tempo è terribile.)
* mondandó összefoglalása (Tutto sommato… In breve… Riassumendo…)
* beszélgetés lezárása (Bene. OK. È stato bello parlare con te.)
* együttérzés kifejezése (Mi dispiace sentire questo. Oh, no! Che peccato!)
* szemrehányás kifejezése (È colpa tua. Non avresti dovuto dirlo.)
* segítségkérés és arra reagálás (Mi aiuterai? Certo, nessun problema. Potresti farmi un favore? Mi puoi dare una mano? Non ora, Sono impegnato.)
* segítség felajánlása és elfogadása (Devo portarti qualcosa dal negozio? Sì, grazie. Ti aiuterò con i compiti per casa. Grazie, è meraviglioso.)
* tanács kérése és adása (Cosa dovrei fare? Penso che dovresti riposarti un po’. Dovrei vedere un dottore? Dovresti…, È una buona idea. ..., Penso che dovresti fare così. Faresti bene a non lavorare così tanto.)
* reklamálás (Questa zuppa è fredda. L’autista era maleducato. Vorrei fare una lamentela.)
* engedélykérés és arra reagálás (Posso usare il suo telefono? Certo, faccia pure. Le dispiace se apro la finestra? Per favore non lo faccia, ho freddo.)
* feltételezés, kétely kifejezése (Non penso che lo abbia fatto. Potrebbe avere ragione. Mi chiedo dove sia.)
* ok-okozat kifejezése (Perché è così? Perché…, Come mai non ha partecipato? È malato, ecco perché.)
* magyarázat kifejezése (A che cosa serve? Serve per cucinare., Come funziona? Funziona con la batteria.)
* emlékezés, nem emlékezés kifejezése (Ricordo di averla vista alla festa l’altro giorno.Non ricordo se ho chiuso la porta.)
* elkeseredés kifejezése (Sono dispiaciuto/desolato.)
* érdeklődés, érdektelenség kifejezése (Mi interessa... Non mi importa.)
* bosszúság kifejezése (Oh, no! Sono stufo di questa cosa.)

Nyelvi elemek, struktúrák az olasz, mint első idegen nyelvre a szakasz végéig (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák):

* cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: - ’essere’ használata (Io sono … Io non sono… Tu sei …? Lui è…? Chi è lui? Cos’è quello?); ‘ avere’ használata (Quanti anni hai? Ho 20 anni); Presente indicativo (Io mangio pane a colazione. Giochi a tennis?); verbi in -isc (Non capisco) stare + gerundio (Sto leggendo un libro molto interessante)
* visszaható igék és a visszaható névmás (Mi alzo sempre alle sei. Stamattina mi sono svegliato alle 6 e mezzo.)
* esserci használata (Cosa c’é nella tua borsa? In questo parcheggio ci sono giá troppe macchine.)
* legfontosabb rendhagyó igék jelen időben (Bevo un po’. A che ora vai in piscina?)
* “piacere” ige (Mi piace correre; A Marco piacciono i film italiani. Ti sono piaciuti gli amici di Marco?)
* módbeli segédigék: “potere”, “dovere”, “volere”, “sapere” (Io so/non so nuotare. Posso venire con te? Posso avere una penna? Devi andare là? Non ti devi comportare cosí. Non puoi fumare qui. Dovevo alzarmi presto, ma ero troppo stanco. Voglio dormire. Marco ha dovuto finire il lavoro per le 18. )
* néhány személytelen ige jelen időben (Qui bisogna decidere velocemente. Ci vuole un po’ di zucchero.)
* általános alany kifejezése jelen időben (Al sud si cena tardi. In Italia ci si veste alla moda.)
* participio passato szabályos képzése és a legfontosabb rendhagyó alakok
* cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Passato prossimo (Ho mangiato il pane a colazione. Non ho visto il film. Sei andato a trovare Giorgio?); Passato progressivo (La stavo ascoltando. Stavano piangendo?) Imperfetto (Ogni mattina la accompagnavo a scuola. Aveva gli occhi bellissimi.) Trapassato prossimo (Quando siamo entrati in sala il film era giá cominciato.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futuro semplice (Quando sarà il tuo compleanno? Ti aiuterò.) stare + per + infinito (La mia amica sta per partire.)
* feltételes mód: Condizionale semplice (Mangerei volentieri un gelato.); Condizionale composto (Sarei venuto volentieri con te.)
* felszólítások informális közegben: Imperativo diretto positivo e negativo (Vieni qui. Non urlare. Andiamo. Parlate. Fa’/Fai il tuo compito!); felszólító módú igealak használata névmással (non scrivetemi, dagli un po’ di tempo, alzati subito)
* felszólítások formális közegben: imperativo indiretto positivo e negativo (Legga con attenzione. Non parta.); felszólító módú igealak használata névmással: Non si preoccupi. Mi dica.)
* határozott és határozatlan névelő alakja (la torta, un uomo, uno studente-degli studenti); a kétféle névelő közötti választás
* részelő névelő (Mi dia del pane, per favore!, ho bevuto del vino)
* mennyiségi viszonyok: a főnév egyes és többes száma (cane-cani, bambina-bambine); tőszámnevek (uno, due, …, cento), sorszámnevek (primo, secondo, terzo,…); megszámlálható főnevek (Quanti CD hai? Io ho tanti/alcuni CD.); megszámlálhatatlan főnevek (Quanto latte hai comprato? Ho bevuto un po’ di acqua.) ; a leggyakrabban előforduló rendhagyó főnevek (la mano-le mani);
* határozatlan névmások legfontosabb formái (tutto/a, tutti/e, ogni, niente/nulla, qualche, nessuno)
* melléknevek egyes és többes száma; főnév-melléknév egyeztetése (una signora elegante, ragazzi simpatici); a “bello” melléknév rövidült alakjainak használata (un bel film, begli occhi)
* minőségi viszonyok: melléknevek fokozása és hasonlító szerkezetek (Questa cittá é piú bella. Marco è più giovani di Luisa. Maria è la ragazza più bella. Mangio piú carne che pesce.) ; rendhagyó fokozás (Questa é la cosa migliore che possiamo fare.)
* az abszolút felsőfok használata (Sono simpaticissimi.)
* melléknév határozói szerepben (andare veloce)
* a személyes névmás alanyesete (Loro sono di Bari.)
* tárgy- és részes esetű névmások hangsúlytalan és hangsúlyos alakban (Ti amo. Lo dici a me?)
* “ci”, “ne” névmások (Ci sono tornato di nuovo. Ne voglio solo un po’.)
* a tárgyi névmás egyeztetése összetett igeidőben (non l’ho vista; li abbiamo letti)
* kérdő névmások (che cosa, dove, quando, quanto, perché, chi, come)
* szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (questo/a, quello/a; troncamento del pronome quello), kötőszavak (e, o, ma, perché)
* mennyiségi viszonyok: határozatlan névmások legfontosabb formái (qualche ragazzo, alcuni amici, nessuna notizia);
* kölcsönösséget kifejező névmások (ci vediamo, si sono salutati)
* birtoklás kifejezése, birtokos névmások (Il fratello di Marco. Il mio compleanno. Di chi è?)
* vonatkozó névmások (Il ragazzo che ho conosciuto ieri…. I libri di cui mi hai parlato…. Chi cerca trova.)
* térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (qui, lì, a sinistra, a destra, dentro, su, in, sotto, vicino a, tra …)
* időbeli viszonyok: gyakoriság (Quanto spesso? sempre, spesso, a volte, mai, una volta/due volte a settimana, tutti i giorni), dátumok/időpontok (nel 1997, a luglio, alle 17, sono le otto, Sono le otto e un quarto.); időtartam: Quanto tempo? (Quanto tempo sei stato in Spagna? Per un mese .), prepozíciók
* a prepozíciók összevonása a határozott névelővel (sulla scrivania, tra l’altro)
* a leggyakoribb igei vonzatok (cominciare a, finire di, dipendere da)
* ’già’, ’ancora’, ’appena’ határozószavak használata (L’ho già letto. Non lo ha ancora finito. È appena entrata in casa.)
* a valós feltétel kifejezése (Se piove, non vengo al mare con voi. Se studierai, potrai superare l’esame.)
* célhatározói mellékmondat (È andato a Roma per studiare l’italiano)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

* az adott tématartományban megért összetettebb célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz összetettebb célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

**A 9–10. évfolyamon az olasz nyelv tantárgy alapóraszáma: 204 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Temi personali: relazioni familiari, stile di vita, persone e società | 40 |
| Ambiente e natura | 20 |
|  Scuola e educazione | 10 |
| Vacanze, viaggi e turismo | 10 |
| Vita sociale, intrattenimento | 20 |
| Apprendimento della lingua italiana | 20 |
| Temi interculturali | 10 |
| Attività e tematiche interdisciplinari | 15 |
| Temi di attualità | 19 |
| Scienza e tecnologia, comunicazioni | 10 |
| Acquisire e condividere conoscenze | 30 |
| **Összes óraszám:** | 204 |

**Témakör: Temi personali: relazioni famigliari, stile di vita, persone e società**

**Javasolt óraszám:** **40 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő rövid jellemzésével;
* leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket, elvontabb témákban;
* érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
* előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban;
* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén a személyes tématartományon belül;
* a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fare conoscenza, relazioni familiari, amici, persone famose
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: luoghi dove passare il tempo libero
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parti della casa/dell’appartamento, mobili, vestiti e accessori
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze, scuola e feste familiari
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: interessi, attività del tempo libero, alimentazione sana, mantenersi in forma, andare dal dottore, lavori domestici
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: famiglia allargata, relazioni sociali, moda e vestiti, relazioni sentimentali, cure tradizionali, caratteristiche positive/negative
* Személyes élethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Interakció a személyes tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval
	+ Közeli és távoli rokonok
	+ kedvenc rokonaim - miért?
	+ névadási szokások a családon belül
	+ érdekes családi történetek a múltból
	+ Jövőképem (plakát, prezentáció)
	+ példaképem, ill.egy híres ember élete
* internetes kutató munka és csoportos projekt – családok Olaszországban
	+ különbségek, hasonlóságok
	+ ’nuclei familiari’, ’famiglie monogenitoriali’, ’famiglie allargate’, ’bambini adottati’
	+ szerepek a családon belül
	+ a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
	+ a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
* Vitafórum
	+ pl. tinédzserek helyzete a családban: (Che cosa gli adolescenti trovano più fastidioso nelle persone adulte? Che cosa le persone adulte trovano più fastidioso negli adolescenti?)
* Szerepjáték:
	+ pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán, , telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
* prezentáció készítése:
	+ Családi ünnepek az olasz és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
* Közvélemény kutatás:
	+ hobbik, érdeklődési körök

**Témakör: Ambiente e natura**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura, casa, città/cittadina/paese/campagna
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: disastri naturali, campagne per la tutela dell’ambiente
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: protezione della natura, protezione degli animali, animali domestici, proteggere le risorse naturali
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fenomeni naturali, meteo e clima, stagioni
* A környezeti és természeti tématartományhoz tartozó információk átadása
* Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatás:
	+ veszélyeztetett állatok
	+ eltűnő növények
	+ nemzeti parkok a célnyelvi országban és Magyarországon
	+ a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
* Kiselőadás/prezentáció készítése:
	+ veszélyben a földünk
	+ a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
	+ a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
	+ Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* Vitafórum:
	+ hasznosak-e az állatkertek?
	+ jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
* Egy olasz nyelvű természetfilm megtekintése

**Témakör: Scuola ed educazione**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart akár önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatosan és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

### A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:

* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituzioni educative, parti degli edifici scolastici
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: strumenti usati per lo studio dentro e fuori la scuola
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: feste scolastiche, tradizioni scolastiche, eventi, opportunità extracurricolari per l’apprendimento e l’uso della lingua
* A témakörre jellemző ismeretek, összehasonlítások célnyelven: il sistema scolastico in Ungheria e in Italia
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: apprendimento, uso extracurricolare della lingua, eventi sociali, mantenere le tradizioni
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: materie scolastiche, obiettivi dell’apprendimento linguistico, differenti stili di apprendimento
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

* **Egyéni kutatás és képes beszámoló:**
	+ **régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik**
	+ **a magyarországi és az olasz középiskola összehasonlítása**
* **Csoportmunka / projekt:**
	+ **egy osztályprogram megtervezése**
	+ **’Az ideális iskola’ jellemzői**
	+ **kisfilm készítése: „La nostra scuola”**
* **Internetes kutatómunka: - képes beszámolók**
	+ **érdekes iskolák a célnyelvi országban és hazánkban**
* **Vitafórum:**
	+ **Hasznos-e az iskolai egyenruha?**
	+ **Jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
	+ **Milyen a jó tanár?**
* **Íráskészség fejlesztése:**
	+ **beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére**
	+ **panaszkodó email írása olasz barátomnak a sok házifeladatról**

**Témakör: Vacanze, viaggi e turismo**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti e guide turistiche
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggio, destinazioni, luoghi di interesse sia in Ungheria che nel resto del mondo
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, esibizioni, mostre, documenti di viaggio, biglietti, mezzi di trasporto, oggetti da viaggio, volantini, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria e all’estero
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparare e pianificare un viaggio, tour cittadini, luoghi di interesse
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: viaggi auto-organizzati, differenze culturali, effetti del turismo sulle persone e sull’economia
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

 **javasolt tevékenységek**

* **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országban**
	+ **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon**
	+ **Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
	+ **’Álomnyaralásom’ részletes megtervezése**
	+ **felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése**
* **Internetes kutatás**
	+ **Érdekes, szokatlan szállások**
	+ **Különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban**
* **Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
* **Felmérés készítése az osztályban:**
	+ **Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?**
	+ **Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)**
* **Vitafórum**
	+ **egyéni vagy társasutazás?**
	+ **üdülés vagy aktív nyaralás?**
* **Szituációs játék**
	+ **szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,**
	+ **’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport’**
* **Panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről**

**Témakör: Vita sociale, intrattenimento**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
* összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: persone importanti nel settore pubblico, turisti
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituzioni culturali, ristoranti, alberghi, attrazioni nazionali e internazionali, vita cittadina/vita in campagna
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, tipi di intrattenimento
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: servizi, dare indicazioni stradali, dare informazioni
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: interessi, intrattenimento, cultura
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: attività del tempo libero, interessi e passatempi, eventi artistici e culturali, concerti, sport, libri, media, videogiochi
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása, cseréje
* Interakció a közéleti tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* **Kutatómunka**
	+ **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
	+ **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
	+ **kiállítások, érdekes múzeumok**
* **Projekt munka**
	+ **Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?**
	+ **Mi szórakoztat minket?**
* **Vitakészség fejlesztése**
	+ **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
	+ **’mozik’ – kellenek még?**
	+ **az olvasás szerepe a 21. században**
	+ **Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?**
* **Íráskészség fejlesztése:**
	+ **brossúrák, adatlapok kitöltése**
	+ **film/könyv ajánló brossúra készítése**
	+ **plakátok, szórólapok hirdetések készítése**
* **egy olasz nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése**
* **egy rövid olasz novella órai feldolgozása**

**Témakör: Apprendimento della lingua italiana**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beazonosít nyelvtanulási célokat és ismeri az ezekhez tartozó nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
* céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
* céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
* használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
* egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
* ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
* félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát;
* a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
* a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
* nem értés esetén tudja tisztázni a tartalmat;
* a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
* megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
* társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
* használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
* összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
* a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott – akár egyszerűbb irodalmi – szöveg tartalmát;
* a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó témákban;
* nyelvi haladását fel tudja mérni;
* hibáit az esetek többségében is tudja javítani.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák egyre tudatosabb alkalmazása.

**Javasolt tevékenységek**

* **Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**
* **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán**
* **internetes kutatás és beszámoló**
	+ **új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonímáiról**
	+ **a magyar és az olasz nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról**
	+ **a dialektusokról**
	+ **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
* **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
* **’Osztálykönyvtár’**
	+ **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**
* Íráskészség fejesztése
	+ cikkek egy havonta megjelenő olasz nyelvű osztály ’hirlaphoz’ felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
	+ olasz nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal olaszul

**Témakör: Temi interculturali**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
* felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között**;**
* tájékozott a célnyelvi ország jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
* a célnyelvi kultúrához kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: abitudini e tradizioni culturali
* Célnyelvi ország országismereti jellemzőinek ismerete: persone e culture, tradizioni, monumenti tipici, sport nazionali, cucina locale, lingue locali, attrazioni turistiche
* A célnyelvi kultúrához kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
* Egyszerű interakció a célnyelvi kultúráról.

**Javasolt tevékenységek**

* **Projektmunka:**
	+ **a hagyományok ápolása Magyarországon és Olaszországban**
	+ **a falvak szerepe manapság a két országban**
	+ **a népviselet Olaszországban és Magyarországon**
	+ **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
* **Internetes kutatómunka**
	+ **a labdarúgás eredete és elterjedése/változatai**
* **Prezentáció**
	+ **karácsony ünneplése a világ országaiban**
	+ **a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye**
* **Játék:**
	+ **Leírás készítése/receptek – magyar vagy olasz specialitás?**
	+ **kviz különböző oszágok étkezési szokásairól**
* **kritika írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba**
* **Vitafórum**
	+ **mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országban?**

**Témakör: Attività e tematiche interdisciplinari**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**Javasolt tevékenységek**

* **Projekt munka (egyéni)**
	+ **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
	+ **egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése**
	+ **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
* **Vitafórum**
	+ **melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?**
	+ **kell-e a mindennapos testnevelés?**
	+ **fontos-e a zene és a tánc?**
	+ **kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
	+ **fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**
* **Játék**
	+ **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**
	+ **történelmi események modellezése szerepjátékkal**

**Témakör: Temi di attualità**

**Javasolt óraszám:** **19 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő olasz nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**Javasolt tevékenységek**

* **videók megtekintése**
	+ **hírműsorok**
	+ **aktuális eseményekről szóló tudósítások**
	+ **riportok**
* **Szerepjáték**
	+ **’néma’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás**
	+ **TV interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)**
* **Internetes kutatómunka**
	+ **egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról**
	+ **szókincsfejlesztés a média világához**
* **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
	+ **a szalagcímek nyelvezete**
	+ **az újságcikkek stilusa szerkezete**
	+ **különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében**

**Témakör: Scienza e tecnologia, comunicazione**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi a lényeget az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti di largo uso utilizzati quotidianamente, oggetti usati quotidianamente da tutte le persone, elettrodomestici, telefoni cellulari, computer, internet
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: usare la tecnologia nella vita quotidiana, usare la tecnologia per lo studio e il lavoro
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet e social network
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
	+ a közlekedést
	+ a házimunkát
	+ az oktatást
	+ a kommunikációt
	+ A világ internet nélkül?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
	+ a világ legfontosabb találmányai
	+ a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
	+ a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
	+ „Én és a telefonom”
* Vitafórum
	+ az internet jövője
	+ mire jó a virtuális valóság?
	+ haladás-e minden változás?
	+ a közösségi média előnyei és hátrányai

**Témakör: Acquisire e condividere le conoscenze**

**Javasolt óraszám:** **30 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* szóban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít nyelvi szintjének megfelelő, rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A tanult témákhoz kapcsolódó olasz nyelvű információ megszerzése
* Információ megosztása olasz nyelven.

**Javasolt tevékenységek**

* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* Prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
* Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* Olasz nyelvű filmek, programok ismertetése az olaszos faliújságon írásban
* Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

**11–12. évfolyam**

A 11. évfolyamra a tanuló már B1 nyelvtudással érkezik, és célja - nyelvtudása további fejlesztése mellett -, hogy legalább a középszintű, de felősoktatási felvételi esetén az emelt szintű érettségi követelményeit sikeresen teljesítse. Középiskolai tanulmányai végére már elegendő tudással és tapasztalattal rendelkezik ahhoz, hogy nyelvtudását hatékonyan fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

A szakasz végére célként kitűzött, KER szerinti B2 szint az önálló nyelvhasználat magasabb fokát jelenti. A tanuló tudja és érti, hogy ezt a célt akkor tudja elérni, ha a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeit a lehető legjobban kihasználja: olvas, filmet néz, illetve digitális csatornákon keresztül használja a nyelvet lehetőleg minden nap. A személyes tartomány a nyelvtanuló számára kibővül oly módon, hogy már a közéleti, az oktatási és akár a szakmai tartományok vonatkozásában is tényleges nyelvhasználóként tud működni, és nyelvtudását egyéni céljainak megfelelően tudja alkalmazni. Egyre kevésbé akadályozzák a fizikai korlátok (például a környezeti zajok, vagy a kiejtés milyensége), a társadalmi/társasági tényezők (például beszédpartnereinek száma vagy egymáshoz viszonyított státusza), a ’mentális kontextus’ (például a motiváció, a lelkiállapot), vagy egyéb paraméterek (például a felkészülés lehetősége, vagy egy vizsgaszituáció), és egyre sokszínűbb nyelvi tevékenységekben vesz részt, a nyelvi stratégiák széles körének aktív és tudatos beépítésével. Általános beszédprodukcióját ekkor már változatos, az érdeklődési körén túlmutató témákban is részletes, példákkal kiegészített és jól felépített szöveg jellemzi, szükség esetén megfelelő érveléssel alátámasztva. Képes az előre elgondoltaktól eltérni, mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítani. Írásprodukciója is összetettebbé válik, élményeiről és különböző eseményekről részletes és világos leírást képes adni. Megtervezi és az adott szituációhoz illeszti az alkalmazott nyelvi eszközöket, hiányosságait egyre hatékonyabban kompenzálja, és javítja hibáit. Írás-, illetve beszédprodukciójában érzelmeit, személyes véleményét megjeleníti, számára ismerős helyzetekben helytállóan folytat célnyelvi információátadást és -cserét. Szóbeli beszélgetést hatékonyan és megfelelő eszközökkel kezdeményez, azt fenntartja és lezárja, a megértést biztosítja céljainak megfelelően. Egészében világosan ki tudja fejezni magát mind írásban, mind beszédben anélkül, hogy komoly korlátokba ütközne.

A tanult nyelvi elemek segítségével ismeretlen témákat és szituációkat is felismer mind élőbeszédben, mind pedig hangzóanyagokban, és ez igaz az anyanyelvi beszélők által folytatott köznyelvi társalgásra is. A konkrét bejelentések mellett képes az elvontabb témájú üzenetek megértésére is, ideértve a beszélők attitűdjét, nézeteit is. Olvasásában nagy önállóságot tanúsít, a szövegeknek megfelelően alkalmazza olvasási stílusát és sebességét. Hosszabb, összetettebb szövegekben megleli a részleteket is. Megért standard dialektusban, szokványos tempóban folyó célnyelvi műsorokat, filmeket a média különböző csatornáin, és ehhez változatos stratégiákat tudatosan alkalmaz.

Interakcióiban jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt. A különböző közegekben olvasott és hallott szövegeket képes összegezni, azt továbbadni. Szókincsében változatos, a hiányosságokat körülírással megoldja. Nyelvhelyességében még előfordulnak hibák, de a megértést ezek már kevéssé gátolják. Szövegalkotásában többnyire koherens, a kohéziós eszközök széles körét tudja használni. Kiejtésében, hanglejtésében közelít a természeteshez, helyesírásában már többnyire pontos.

A szakasz végére szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson. Interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik. Megszerzett nyelvtudásával részt tud venni célnyelvű oktatási és szabadidős tevékenységekben, és ez egyre inkább igaz a választott pályájának, érdeklődésének megfelelő tartalmakra is. A nyelvtanulás során elsajátított tanulási stratégiákat és készségeket már más tantárgyak elsajátításában is alkalmazza, és nyelvtudását kereszttantervi témákban is fejleszti.

Ebben a szakaszban a témakörök óraszámai kifejezik a nyelvtudás fejlődésének és az életkor változásának következtében áthelyeződő hangsúlyokat. A középiskola elején a személyes tématartomány még kiemelkedő szerepet játszik. Ezt itt felváltja egy egyenletesebb eloszlás, azaz nagyobb jelentőséget kapnak további témakörök, mint például az országismeret és az interkulturális ismeretek vagy egyes kereszttantervi tartalmak idegen nyelven. A tanuló életkora és elvontabb gondolkodása lehetővé teszi, hogy megjelenjenek új témakörök is, melyeket az érettségi vizsgára történő felkészülés tesz szükségessé. Ilyen témák az ember és társadalom, a különböző és egyre szaporodó függőségek veszélyei vagy a gazdasági és pénzügyi ismeretek. A pályaválasztás előtt álló 11-12. évfolyamos diákok számára szintén elengedhetetlen a munka világával való ismerkedés a célnyelven, mely a nyelvi fejlődés mellett kiváló lehetőséget nyújt az erről történő beszélgetésre, gondolkodásra, valamint a munkavállalói kompetencia megalapozására. Ezeken az évfolyamokon az osztálytermi és iskolai témakört a vizsgafelkészülés váltja fel, mert a tanulónak tanórai keretek között kell megismerkednie az olasz nyelvi érettségi feladataival, követelményeivel, valamint a sikeres teljesítéshez szükséges stratégiákkal. Rálátást kell kapnia az értékelés szempontjaira, és gyakorlatot kell szereznie a feladatsorok megoldásában. Mindezek elérése érdekében a középiskola utolsó két évében a legnagyobb jelentőség a célnyelvi és nyelvtanulással kapcsolatos témakörnek jut.

Ebben a szakaszban is fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak képessé kell válnia nyelvtudása önálló fenntartására és továbbfejlesztésére, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében való használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott B2 nyelvi szintet, és fel tud készülni az emelt szintű nyelvi érettségi vizsga sikeres teljesítésére, amely elősegíti számára a felsőoktatásba való bejutást.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott két évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra célnyelvi példákkal. A 11-12. évfolyamokra vonatkozó listákban megjelenhetnek korábbi elemek összetettebb nyelvi példákkal és újonnan belépő funkciók és struktúrák is.

Nyelvi funkciók az olasz, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák):

* álláspont, vélemény kifejezése (Secondo me …, Per come la vedo io …, Personalmente, Io penso …)
* érvek felvezetése (Lo trovo estremamente importante …, Quando consideriamo…, Considerando …, Dovremmo tenere a mente che …, Suppongo che siamo tutti d’accordo che …)
* egyetértés mások érveivel (Sono completamente d’accordo. Non potrei essere piű d’accordo. É esattamente ció che penso, Mi hai convinto.)
* kétely, bizonytalanság kifejezése (Non sono del tutto sicuro, Si, forse, ma…, Capisco cosa intendi, ma … Condivido fino ad un certo punto, ma…)
* mások érveivel való egyet nem értés (Temo di non essere d’accordo/non poter essere d’accordo con te. Non vedo perché/come …, In realtà, … Sicuramente non penserai che … Sono in parte d’accordo. Sono d’accordo fino ad un certo punto. Sono completamente in disaccordo. Tu stai scherzando.)
* konklúzió levonása (Quello che sto cercando di dire é …, Tutto sommato…)
* statisztikai adatok elemzése grafikon, diagramm segítségével (A giudicare dagli esempi …, Il diagramma dimostra che …)
* reklamáció, panasz kifejezése (Vorrei presentare un reclamo su …, Vorrei restituire questo …, Non calza. Non é la mia taglia. Non funzionerà come si deve. Potrei essere rimborsato?)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Mi dispiace. Mi sento/Io sono dispiaciuto per …)
* érzések kifejezése (Sono soddisfatto. Sono terrorizzato. Sono imbarazzato.)
* szükségesség kifejezése (È necessario/non è necessario …)
* dicséret, kritika kifejezése (Congratulazioni! Mi congratulo con te per averlo fatto.)
* javaslat és arra reagálás (Mi chiedevo se ti piacerebbe ... Io consiglio…. Si, sarebbe magnifico. È una buona idea, ma…)
* információkérés (Potresti dirmi quando parte il prossimo treno? Non sai che ore sono, vero?)
* egymást követő események leírása (Prima, e poi, in seguito, alla fine)
* beszédszándék jelzése beszélgetés közben (Posso interromperti per un secondo? Posso dire una cosa?)
* segítségkérés és arra reagálás (Potresti farmi un favore? Potresti darmi/prestarmi una mano? Certo. Nessun problema.)

Nyelvi elemek és struktúrák az olasz, mint első idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon (a zárójelben olvasható olasz nyelvű kifejezések példák):

* közvetett kérdések (Potrebbe dirmi che ore sono, per favore?)
* szenvedő szerkezet (I monumenti sono visitati da molti turisti. La macchina può essere venduta. Le lettere vengono corrette dal professore.)
* igeidő egyeztetés jelen- és múlt időben, kijelentő- és kötőmódban (Gino scrive che deve andare dal dentista. Maria spera che gli studenti si siano divertiti alla festa. Loro mi hanno scritto che sarebbero arrivati per le 8. Pensavo che fossi stanco. )
* a mondatrövidítés egyszerű formái (Pensi di riuscire a finire il compito in tempo ?, Dopo aver finito suo lavoro è andato in ferie. Scrivendo la lettera non ascolto musica. Essendo molto stanchi, vanno a casa. Lei mi ha chiesto di portarla a casa.)
* módhatározó képzése melléknévből (felice-felicemente ; sicuro/a-sicuramente)
* a ‘ne’ névmás egyeztetése összetett igeidőben (Ne abbiamo presi tre.)
* a kötőmód képzése és használata jelen- és múlt időben (Penso che loro arrivino in tempo dal medico. Speravo che mia figlia superasse l’esame. Immaginavo che Sandro avesse guardato ieri la TV.)
* a Passato remoto képzése és használata (Roma divenne capitale nell’Ottocento. Andai a Venezia per la pima volta 30 anni fa.)
* műveltetés kifejezése (Mi faccio tagliare i capelli ogni mese.)
* igei vonzatok
* szövegkohéziós elemek és azok használata (in più, inoltre, infatti, così come, poiché, sebbene, anche se, comunque…)
* szóképzés (scrivere – scrittore, piacere – piacevole, fratello-fratellino, libro – librone, fortunato-sfortunato, pericolo-pericoloso)
* a lehetséges és a lehetetlen feltétel kifejezése (Se avessi tempo, andrei al cinema. Se si fossero alzati presto, sarebbero arrivati in tempo.)

Az egyes témakörök tanulása eredményeként a tanuló:

* az adott tématartományban megért összetett, elvontabb, akár anyanyelvűek kommunikációjából születő célnyelvi szöveget;
* létrehoz összetett, akár elvontabb, a közvetlen vonatkozásokon túlmenő tartalmú célnyelvi szöveget;
* életkorának megfelelő, a természeteshez közelítő interakciót folytat.

**A 11–12. évfolyamon az olasz nyelv tantárgy alapóraszáma: 248 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Temi personali: relazioni familiari, stile di vita  | 20 |
| Ambiente e natura | 15 |
| Vacanze, viaggi, turismo | 15 |
| Vita sociale, intrattenimento | 15 |
| Apprendimento della lingua inglese | 20 |
| Temi interculturali | 20 |
| Temi e attivitá interdisciplinari | 20 |
| Temi attuali | 20 |
| Scienza e tecnologia, Comunicazione | 15 |
| Persone e società | 15 |
| Questioni finanziarie | 13 |
| Carriera e impiego | 15 |
| Acquisizione e condivisione delle conoscenze | 20 |
| Preparazione all’esame finale | 25 |
| **Összes óraszám:** | 248 |

**Témakör: Temi personali: relazioni familiari, stile di vita**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló, akár az érdeklődési körén túlmutató vagy elképzelt személyes eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában és számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget;
* értelmezi az összefüggéseket;
* megért szokványos tempóban folyó autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
* megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
* társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a személyes tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
* érzelmeit és véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* érzelmeit és véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* a nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
* beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
* szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a személyes tématartományban és az idetartozó érettségi témákban.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: conoscenti, familiari, diverse generazioni all’interno della famiglia, amore e matrimonio, amici, persone famose
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: luoghi della vita quotidiana, posto di lavoro, strutture sanitarie, posti in cui passare il tempo libero
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parti della casa/dell’appartamento, arredamento, elettrodomestici, oggetti di base per curare malattie e tenersi in forma, vestiti e accessori
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze, feste scolastiche e familiari, sport, eventi sportivi, malattie
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: routine quotidiana, abitudini, alimentazione, mangiare in posti diversi (casa, mensa, ristoranti), tenersi in forma, andare dal dottore, compiti domestici, fare le faccende
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: famiglia estesa, benessere, relazioni sociali, abbigliamento e moda, relazioni, piani futuri, malattie/lesioni comuni, assistenza sanitaria, trattamenti tradizionali, caratteristiche positive e negative, successi e fallimenti personali, piani futuri
* Személyes élethez tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a személyes tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatás:
	+ A családok szerepe a különböző társadalmakban (dinasztiák, klánok stb…)
	+ Milyenek voltak a családok Magyarországon 100 évvel ezelőtt?
	+ A nők szerepének változásai az évszázadok folyamán
	+ Az orvoslás lehetőségei a régmúltban és ma
* Szerepjáték:
	+ orvosi ellátás igénybevétele
	+ ajándékba kapott ruhanemű/könyv/telefon visszacserélése
* Önálló szövegalkotás
	+ életem 15 év múlva
	+ híres személyiségek, mint példaképek
* Vitafórum
	+ az egyes családtagok családban betöltött szerepe és feladatai
	+ ’A házasságok az égben köttetnek’
	+ Vannak-e még családi példaképek?

**Témakör: Ambiente e natura**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató környezeti eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét akár anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
* megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
* megérti és értelmezi a részleteket hosszabb, összetettebb, akár elvontabb témájú írott szövegekben;
* társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt a környezeti tématartományon belül, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
* szükség esetén eltér az előre elgondoltaktól és mondandóját a beszédpartnerekhez, hallgatósághoz igazítja;
* beszéd- és írásprodukcióját tudatosan megtervezi, hiányosságait igyekszik kompenzálni;
* környezeti témákban a kommunikációs helyzetek széles körében hatékonyan ad át és cserél információt;
* érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* érzelmeit, véleményét változatos nyelvi eszközökkel írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megfelelő nyelvi eszközökkel alkot szöveget szóban és írásban;
* szóban és írásban, valós nyelvi interakciók során jó nyelvhelyességgel, megfelelő szókinccsel, a természeteshez közelítő szinten vesz részt a környezeti tématartományban és az idetartozó érettségi témákban;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti, értelmezi és összefoglalja az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* értelmezi az elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét szóban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animali, piante, personale di protezione ambientale
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natura, casa, città/paese/campagna, luoghi geografici, continenti, spazio, la Terra
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: disastri naturali, campagne di protezione della natura
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: protezione della natura, protezione degli animali, avere animali domestici, salvare le risorse naturali, volontariato
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: fenomeni naturali, salvaguardia dell’ambiente, sostenibilità, tempo e clima, stagioni, riciclaggio e riutilizzo
* Környezetünkhöz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a környezeti tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* Kiselőadás olasz nyelven IKT eszközök segítségével
	+ Természeti kincsek Magyarországon
	+ Mindennapi természetvédelem
* Csoportos projektmunka
	+ A hulladékújrahasznosítás lehetőségei
* Kutatómunka az interneten
	+ alternatív energiaforrások
	+ globális felmelegedés
	+ a föld belső szerkezete, lemez eltolódások, vulkánok, cunamik

**Témakör: Vacanze, viaggi, turismo**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét szóban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban változatos nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: turisti, guide turistiche, personale di servizio pubblico
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tipi di alloggio, destinazioni, attrazioni, luoghi di interesse, uffici di servizio pubblico
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monumenti, mostre, documenti di viaggio, mezzi di trasporto, oggetti usati durante i viaggi, moduli, opuscoli informativi
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze in Ungheria e all’estero, festival
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparazione, pianificazione, organizzazione di un viaggio, visite turistiche, tour guidati
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze auto-organizzate e pacchetti, valute, differenze culturali, effetto del turismo sulle persone e sull’economia, nuove aree nel turismo: benessere, apprendimento delle lingue
* A nyaralás, utazás, turizmus tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* Szerepjáték
	+ telefonos érdeklődés és szállásfoglalás a nyaralásra
* Önálló projektmunka
	+ prospektus összeállítása a lakóhely nevezetességeiről
	+ plakátkészítés a saját és egy választott ország kulturális különbségeiről
* Egy dokumentumfilm megtekintése a célnyelvi ország nevezetességeiről
* Csoportos projektmunka
	+ film készítése lakóhelyem nevezetességeiről
* kutatómunka (Internet, újságok, statisztikák)
	+ Az utazás hatása a gazdaságra, társadalomra
* Vitafórum
	+ a turizmus pozitív és negatív hatásai
	+ olcsók-e az olcsó repülőjáratok?

**Témakör: Vita sociale, intrattenimento**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beszámol akár az érdeklődési körén túlmutató közügyekkel, szórakozással kapcsolatos eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő összetettebb, részletes és világos jellemzésével;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét számára kevésbé ismert témákban és szituációkban is;
* a tanult nyelvi elemek segítségével megérti a hangzószöveg lényegét anyanyelvi beszélők köznyelvi kommunikációjában;
* megérti az elvontabb tartalmú hangzószövegek lényegét, valamint a beszélők véleményét is;
* megért szokványos tempóban folyó, környezettel kapcsolatos autentikus szórakoztató és ismeretterjesztő tartalmakat, változatos csatornákon;
* megérti és értelmezi a legtöbb televíziós hírműsort;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* társalgást kezdeményez, a megértést fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt szórakozás, illetve információszerzés, -csere céljából, akár anyanyelvű beszélgetőtárs esetében is;
* a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat a természeteshez közelítő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
* nyelvtanulási céljai érdekében alkalmazza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: membri del settore pubblico e della pubblica amministrazione
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: istituti culturali, uffici pubblici, ristoranti, hotel, attrazioni/monumenti nazionali e internazionali, vita di città/vita di campagna
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: biglietti di entrata, moduli, opuscoli informativi
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eventi culturali, modi di intrattenimento
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: servizi, dare indicazioni, dare informazioni, presentare monumenti
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: passioni, intrattenimento, cultura, servizi
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak alkalmazása: attività per il tempo libero, passioni, eventi artistici e culturali, concerti, film, libri, videogiochi, sport, media
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő olasz nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* A közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a közügyekkel, szórakozással kapcsolatos tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatómunka
	+ kulturális események és szórakozási lehetőségek egy kiválasztott célnyelvi/magyarországi városban
	+ egy híres művész, író vagy költő munkásságának bemutatása
* Szerepjáték
	+ útbaigazítás kérése és adása
* Vitafórum
	+ GPS vagy útbaigazítás?
	+ Kidobhatjuk már a papír térképeket?
	+ Az e-könyvek előnyei és hátrányai

**Témakör: Apprendimento della lingua italiana**

**Javasolt óraszám:** **32 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* hiányosságait, hibáit felismeri, azokat egyre hatékonyabban kompenzálja, javítja a tanult stratégiák felhasználásával;
* céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
* használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
* használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
* a legfontosabb jelenkori témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
* a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével érzéseit és beszédszándékait világosan és érthetően fejezi ki;
* a szövegek létrehozásához hatékonyan használ nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat a természeteshez közelítő célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkalmazza az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.
* alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő, természeteshez közelítő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* megérti a legfőbb nyelvi dialektusok egyes elemeit is tartalmazó szóbeli közléseket;
* hatékonyan alkalmazza a tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* elolvas és értelmez nyelvi szintjének megfelelő irodalmi szövegeket;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
* nyelvi haladását fel tudja mérni és ezt fejlődése szolgálatába állítja;
* hibáit általában önállóan is tudja javítani;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási és nyelvhasználati lehetőségeket;

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: abilità linguistiche, strategie di apprendimento della lingua, lingue, accenti e dialetti, apprendimento autonomo
* A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
* A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos és hatékony alkalmazása.

**javasolt tevékenységek**

* Egyéni projekt
	+ 2-3 könnyített olvasmány elolvasása, olvasónapló írása
	+ egy kétnyelvű novella elolvasása és a fordítás értékelése
* interaktív térképek használata
	+ ismerkedés célnyelvi dialektusokkal
* csoportmunka
	+ szótári ismeretek alapján idegen nyelvi szócikkelyek írása
	+ szófelhők készítése az érettségi témakörökhöz
* prezentáció készítése és bemutatása a külföldi nyelvtanulás pozitív és negatív tapasztalatairól
* Vitafórum
	+ miért halványulnak el a dialektusok?
	+ internetes szótárt vagy papíralapút érdemes használni?

**Témakör: Temi interculturali**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális és akár formális kommunikációjában;
* ismeri a célnyelvi országok történelmének és jelenének legfontosabb vonásait;
* interkulturális ismeretei segítségével társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytat írásban és szóban;
* megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
* alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* szociokulturális ismeretei (például célnyelvi társadalmi szokások, testbeszéd) már lehetővé teszik azt, hogy társasági szempontból is megfelelő kommunikációt folytasson;
* interkulturális tudatosságára építve felismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket, és a magyar értékek átadására képessé válik;
* tájékozott a célnyelvi ország jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
* ismeri a célnyelvi és saját hazájának kultúrája közötti hasonlóságokat és különbségeket;
* tájékozott, és alkalmazni is tudja a célnyelvi országra jellemző alapvető érintkezési és udvariassági szokásokat;
* átadja célnyelven a magyar értékeket;
* a célnyelvi kultúrához kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete: usi e costumi
* Célnyelvi ország országismereti jellemzőinek ismerete: popolo e cultura, tradizioni, monumenti tipici, sport nazionali, cucina, lingua locale, attrazioni turistiche, arte, storia, letteratura
* Célnyelvi ország történelmi jellemzőinek ismerete
* Célnyelvi ország alapvető érintkezési szabályainak ismerete és alkalmazása
* Hazánk legfontosabb történelmi eseményeinek, személyeinek, folyamatainak ismerete célnyelven
* A célnyelvi kultúrához kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról információk átadása
* Hazánk országismereti és egyéb fő jellemzőiről információk átadása
* Interakció a célnyelvi és hazai kultúráról, országismereti jellemzőkről.

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka
* Magyarország rövid történelme
* Olaszország rövid történelme
* A magyar és olasz történelem kapcsolódási pontjai
	+ hagyományok és szokások a célnyelvi országban
	+ Mely országokban van magyar nyelvű lakosság, milyen számban
* internetes kutatómunka
	+ a célnyelvi ország gasztronómiája
	+ magyar receptek olasz interpretálása
	+ Milyen más nyelvek találhatók Olaszországban?
* Egy olasz történelmi film megtekintése
* Vitafórum
	+ Fontos-e a hagyományok életben tartása
	+ Fontos-e a különböző kultúrák megőrzése?
	+ Miben hasznos a globalizáció?
	+ Romantikus idea vagy tényleg fontos az önrendelkezés?

**Témakör: Temi e attività interdisciplinari**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* ismer más tantárgyi tartalmakat, részinformációkat célnyelven;
* használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

**javasolt tevékenységek**

* Egyéni projektmunka
	+ a továbbtanuláshoz választott tantárgyam (tantárgyaim) bemutatása
	+ poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
* Vitafórum
	+ a humán vagy a reál műveltség a fontos?

**Témakör: Temi di attualità**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* felhasználja a célnyelvű, legfőbb hazai és nemzetközi híreket ismeretszerzésre és szórakozásra.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő olasz nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

**javasolt tevékenységek**

* Pármunka
	+ célnyelvi sajtótermékek felkutatása
	+ olasz sajtótermékek fajtái
	+ olasz újságcikkek stílusának megismerése – magyar híreket ebben a stílusban megjeleníteni
	+ aktuális hírek olvasása
	+ az olvasott cikk tartalmának ismertetése, és állásfoglalás a benne foglaltakkal kapcsolatban
* Osztálymunka
	+ olasz nyelvű híradó rendszeres nézése
	+ iskolai/osztály hírekből olasz nyelvű híradó készítése, filmezése

**Témakör: Scienza e tecnologia, Comunicazione**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a tudomány és technika tématartományhoz tartozó alapvető témákban;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a tudomány és technika tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az ajánlott tématartományokhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét szóban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scienziati, ricercatori, inventori, ingegneri, persone che lavorano per lo sviluppo scientifico e tecnologico
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti di base usati ogni giorno da persone/scienziati/professionisti IT, (parti di) gadget IT
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: uso della tecnologia nella vita di ogni giorno, uso della tecnologia per lo studio o per il lavoro
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, pericoli di internet, social network, ricerche, invenzioni
* A tudomány és technika tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a tudomány és technika tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatómunka
	+ találmányok
	+ a jövő technikái
* Egyéni project
	+ Az autó/repülő története – kik voltak a feltalálók?
	+ A jogosítvány megszerzése, az autó részei
	+ Mit fog tudni a következő telefonom?
* Vitafórum
	+ az internet pozitív és negatív oldalai
	+ Lesz-e az unokámnak telefonja?
	+ Lehetséges-e még az egyéni feltalálás?

**Témakör: Persone e società**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél az ember és társadalom tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket az ember és társadalom tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: famiglia, amici, conoscenti, membri della società (adolescenti, adulti, anziani), pubblico, autorità, persone che lavorano nei servizi
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: città, paesi, campagne, casa, posti pubblici, uffici pubblici
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati nella vita di ogni giorno, articoli di moda e abbigliamento
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: vacanze, eventi e celebrazioni di famiglia, eventi e festività nazionali ed internazionali
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: shopping, uso dei servizi pubblici, attività quotidiane e lavori domestici, partecipare alla vita di una comunità, volontariato, servizio sociale
* A témakörre jellemző problémák megnevezése célnyelven: tossicodipendente, maniaco del lavoro, abusi
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: ruoli di genere di base, tolleranza, amicizie, relazioni, apparenza e personalità, differenze tra gli individui, rapporti tra le generazioni, crimini e punizioni
* Az ember és társadalom tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció az ember és társadalom tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* Egyéni projekt
	+ különböző társadalmi berendezkedések a történelem folyamán
	+ hagyományos és jelenlegi férfi/női társadalmi szerepek
	+ önkéntesség, társadalmi munka, társadalmi szerepvállalás
* Szerepjáték:
	+ szolgáltatások igénybevétele
* Önálló szövegalkotás:
	+ Megfigyeléseim a generációk közti különbségekről
* Vitafórum/eszmecsere
	+ korunk függőségei (pl: vásárlás, játék, telefon)
	+ megszüntethetőek-e a társadalmi különbségek?
	+ megszüntethetőek-e az előítéletek?

**Témakör: Questioni finanziarie**

**Javasolt óraszám:** **10 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a pénzügyek és gazdaság tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: datori di lavoro, dipendenti, impiegati e operai
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: uffici pubblici
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: moneta, valute, forme bancarie, pubblicità, annunci pubblicitari
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: risparmiare, spendere e sprecare soldi, banche, acquisti online, cambio di valute
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bilancio familiare, risparmiare, spendere e sprecare soldi
* A pénzügyek és gazdaság tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a pénzügyek és gazdaság tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* Egyéni projekt
	+ a pénz kialakulása, története
	+ az első bankok
* Szerepjáték
	+ banki ügyintézés
	+ számlanyitás
	+ reklamáció online vásárolt termékkel kapcsolatban
	+ valutaváltás nyaralás előtt
* eszmecsere
	+ spórolás-költekezés
	+ a jövedelem értelmes beosztása
* kutatómunka (internet, újságcikk)
	+ hitelek, állami támogatások
	+ a tőzsde története, működése

**Témakör: Carriera e impiego**

**Javasolt óraszám:** **15 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, világosan és nagyrészt folyékonyan beszél a karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó és az idevágó érettségi témákban, akár elvontabb tartalmakra is kitérve;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus hangzó szövegekben;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket és a részleteket a karrier és munkavállalás tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* véleményét írásban megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét szóban, felkészülés nélkül, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: professionisti, datori di lavoro, dipendenti, colleghi
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: posti di lavoro, uffici
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: oggetti usati in diversi lavori
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: colloqui di lavoro, riunioni
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: pianificazione, apprendimento permanente, fare domanda per un posto di lavoro
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: scegliere una carriera, lavori estivi, ore di lavoro, lavori part time, disoccupazione, lavoro di squadra, compiti individuali, mobilità, CV
* A karrier és munkavállalás tématartományhoz tartozó összetettebb, akár a közvetlen vonatkozásokon túlmutató információk átadása
* A természeteshez közelítő, akár anyanyelvűekkel folytatott interakció a karrier és munkavállalás tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* Önálló szövegalkotás
	+ jelentkezés álláshirdetésre
	+ olasz nyelvű önéletrajz készítése
* Szerepjáték
	+ Állásinterjú
	+ beszélgetés egy állásbörzén
* Olvasott szövegértés fejlesztése
	+ Álláshirdetések böngészése
	+ Munkaköri leírás értelmezése
* Csoportos projektmunka
	+ Egy munkahelyi projekt kidolgozása
	+ Közkedvelt szakmák bemutatása

**Témakör: Acquisizione e condivisione delle conoscenze**

**Javasolt óraszám:** **30 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összetettebb információkat ad át és cserél;
* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
* írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
* használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
* használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra;
* használ ismeretterjesztő anyagokat nyelvtudása fejlesztésére.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Olasz nyelvű, akár elvontabb tartalmú információ megszerzése
* Akár elvontabb információ megosztása olasz nyelven
* Célnyelvű, akár autentikus anyagok felhasználása ismeretszerzésre, tudásmegosztásra, nyelvi fejlesztésre.

**A témakör feldolgozásához javasolt tevékenységek**

* Prezentáció, hangfelvétel, videofelvétel készítése bármely témában
* idegen nyelvű szócikk/blog írása megadott témában, kutatómunka alapján

**Témakör: Preparazione esame finale**

**Javasolt óraszám:** **20 óra**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* a tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti gondolatait, véleményét és érzéseit;
* alkalmazza a formális és informális regiszterhez köthető sajátosságokat;
* a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* megold változatos írásbeli feladatokat szövegszinten;
* összefüggő szövegeket ír önállóan, akár elvontabb témákban;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti a hangzó szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
* megérti és értelmezi az írott szövegben megjelenő összetettebb részinformációkat;
* informális és életkorának megfelelő formális írásos üzeneteket ír, digitális felületen is;
* aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* szóbeli és írásbeli közlései során változatos nyelvi struktúrákat használ;
* megértést nehezítő hibáit önállóan javítani tudja;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben interakciót folytat megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* nyelvi produkciójában és recepciójában önállóságot mutat, és egyre kevesebb korlát akadályozza;
* egyre változatosabb, hosszabb, összetettebb és elvontabb szövegeket, tartalmakat értelmez és használ;
* közép- és emeltszintű nyelvi érettségi szóbeli feladatokat old meg;
* közép- és emeltszintű nyelvi érettségi írásbeli feladatokat old meg;
* az ismert nyelvi elemeket vizsgahelyzetben is használja;
* az első idegen nyelvből sikeres érettségit tesz legalább középszinten.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Közép- és emeltszintű nyelvi érettségi feladatok megoldása
* A szóbeli érettségi témaköreinek gyakorlása és egyéni szempontokból történő átgondolása
* A folyamatos beszéd és gondolatkifejtés gyakorlása
* Az emelt szintű érettségire készülők differenciált segítése.

**javasolt tevékenységek**

* Vizsgafeladatok gyakorlása
* Vizsgaszituációk gyakorlása
* Szókincsfejlesztés az érettségi témakörökben
* Vélemény összefüggő kifejtése spontán felmerülő, érettségihez kapcsolódó témakörökben
* Viták az emelt szintű érettségi vizsga témaköreiben
* Megadott szószámú szöveg írása az emelt szintű érettségi vizsga témaköreihez kapcsolódóan